

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE, SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

SECRETARIAT GENERAL

**DIRECTION GENERALE DES INSPECTIONS ET DE LA FORMATION
DES PERSONNELS DE L'EDUCATION**

DIRECTION DES INSPECTIONS

INSPECTION DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

PROGRAMMES ET GUIDE DU PROFESSEUR

**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE
ENSEIGNEMENT POST PRIMAIRE
ET SECOND CYCLE**

Octobre 2010

Guide du professeur

Qu'est ce qu'un programme ?

Un programme d'études est un ensemble structurés d'objectifs (capacités), de moyens d'apprentissage (méthodes et techniques pédagogiques, matériels) et stratégies d'évaluation tous déterminés en fonction des finalités énoncées par les pouvoirs publiques, les groupes de citoyens, etc. C'est un document officiel.

A) ORIENTATIONS GENERALES

L'école doit faire acquérir des connaissances, des méthodes, et des attitudes positives sur la vie et l'environnement. Elles forment des hommes instruits capables d'exercer leur esprit critique, pour analyser les réalités, comprendre les hommes et leurs comportements.

Les programmes doivent permettre à l'élève de réussir sa scolarité en sciences biologiques et géologiques. Cette réussite s'avère indispensable au sortir de la classe de troisième aussi bien pour celui qui quitte le système éducatif et rentre dans la vie active et professionnelle que pour celui qui poursuit sa scolarité dans le second cycle des lycées.

B) BUTS

Les sciences sont enseignées très tôt aux jeunes depuis les premières années du préscolaire ou de l'école élémentaire, sous divers noms : disciplines d'éveil à dominante scientifique, sciences d'observation, étude du milieu, etc.

L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), vise à consolider chez les jeunes venant du primaire, les connaissances qu'ils ont acquises, à leur donner des connaissances nouvelles et à développer chez eux des savoirs faire et des savoirs être.

Le profil de l'enseigné au sortir du premier et du second cycle d'enseignement sera caractérisé par :

- une attitude à se servir des connaissances qu'il a acquises pour participer à son niveau à l'amélioration des conditions de vie dans sa société et au développement de son pays ;
- une aptitude à utiliser la méthode expérimentale comme moyen d'accéder à la connaissance et comme mode d'approche explicative pour comprendre la nature, mais aussi comme outil intellectuel transférable à d'autres activités ;
- un comportement positif vis à vis de la nature.

Les buts poursuivis dans les trois domaines (savoir, savoir faire, savoir être) à travers le cursus scolaire et en fonction des niveaux sont :

En 6^e

- la consolidation des connaissances acquises à l'école primaire et l'acquisition de nouveaux concepts ;
- la formation des qualités intellectuelles fondamentales telles que :
l'esprit d'observation, l'éveil de la curiosité, l'initiation à l'analyse des phénomènes biologiques simples ;
- l'amélioration des capacités de communication : expression orale, expression écrite, expression graphique...
- l'initiation aux techniques de manipulation ;

En somme, le but fondamental est d'intégrer l'individu à son milieu.

En 5^e

- La formation des qualités telles que l'esprit d'observation, la capacité d'analyse, le raisonnement, l'esprit de synthèse et la créativité ;
- le développement des capacités de communication ;
- l'acquisition d'un ensemble de connaissances et méthodes parmi lesquelles la méthode expérimentale.

En 4^{ème}

- La découverte de la richesse et les applications d'une science vivante qu'est la géologie ;
- le développement de la curiosité et le goût de la recherche.

En 3^e

L'investissement des connaissances scientifiques dans ses comportements et dans la société ;

- la maîtrise de la démarche scientifique ;
- la participation au développement de son pays.

En 2^{de} A et C

- La connaissance des rapports entre les êtres vivants et leurs milieux ;
- l'exploration et une meilleure connaissance du milieu ;
- des informations sur l'impact de la dégradation de l'environnement sur la qualité de la vie ;
- l'incitation à l'exploitation rationnelle du milieu ;
- l'incitation à la sensibilisation pour la préservation de l'environnement ;
- la prise de conscience de l'élève des effets de son action quotidienne sur l'environnement.

En 1^{ère} A et B

- La lecture et la compréhension des revues scientifiques (biologiques) ou autres documents à contenu scientifique ;
- la compréhension de certaines émissions scientifiques radiodiffusées ou télévisées ;
- la capacité de soutenir une conversation de niveau moyen dans le domaine de la biologie.

En 1^{ère} C et D

- L'approfondissement de la méthode expérimentale ;
- l'acquisition de nouveaux savoirs ;
- l'approfondissement de la connaissance de la géologie du Burkina Faso.

En T C et D

Les classes de terminales comme le nom l'indique marquent la fin de sept années d'études secondaires

Les programmes dans ces classes visent:

- l'affermissement de l'esprit scientifique ;
- la maîtrise des notions fondamentales qui sous-tendent la biologie ;
- la maîtrise de la démarche expérimentale.

C) OBJETIFS GENERAUX

Pour enseigner une science, le professeur doit connaître à la fois cette science, son mode de construction, les méthodes et les techniques d'enseignement et la psychologie de l'élève qu'il doit motiver à la l'apprentissage de cette science.

L'inspection de Sciences de la Vie et de la Terre a produit un ensemble de documents : les méthodes et techniques d'enseignement de SVT, l'évaluation des apprentissages, les propositions de progression, le guide du professeur débutant. Le professeur doit s'y référer pour mieux mener ses activités pédagogiques.

D) LES METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Quelques méthodes pédagogiques en SVT

- La méthode dogmatique
- La méthode de redécouverte ou méthode dialoguée
- La méthode d'observation
- La méthode déductive
- La méthode inductive
- La méthode expérimentale ou de découverte ou méthode de résolution de problème ou méthode d'initiation à la démarche expérimentale

Quelques techniques en SVT

Il s'agit de techniques que le professeur utilisera en classe dans la mise en œuvre des processus d'apprentissages

- Le questionnement
- L'exposé
- La discussion
- L'invité
- L'enquête
- Le jeu de rôle
- L'observation
- L'expérimentation
- Le travail de groupe

E) L'ÉVALUATION

Le professeur a des objectifs à atteindre, il doit donc se préoccuper de savoir si au bout du parcours les objectifs sont atteints (totalement ou partiellement). L'évaluation donc s'impose.

Les fonctions de l'évaluation

On distingue trois grandes fonctions :

- L'évaluation formative
- L'évaluation sommative
- L'évaluation prédictive

Les techniques d'évaluation

- Les tests
- L'observation
- Les examens

F) LA PREPARATION PEDAGOGIQUE

La préparation d'une leçon est un acte pédagogique essentiel et fondamental indispensable à l'exécution de toute activité d'apprentissage destinée à des apprenants en général et à des élèves en particulier.

Pendant la préparation pédagogique le professeur doit effectuer un constant va et vient entre les objectifs et l'évaluation en passant par les moyens. Il veille à une constante adéquation entre des différents éléments.

Le plan de préparation ci-contre est donné au professeur comme modèle et base de travail.

Modèle parce que tout ce qui figure est indispensable, base de travail parce que le professeur peut l'enrichir. La préparation doit se terminer par une évaluation.

FICHE DE PREPARATION OU FICHE DE LEÇON OU PREPARATION PEDAGOGIQUE

Titre du chapitre : -----
Titre de la leçon -----
Durée-----
Classe -----
Effectif : -----Garçons-----Filles : -----

I Objectifs pédagogiques

1- Domaine cognitif

Objectif Général (OGc) 1----

Objectif opérationnel cognitif (Ooc) 1-----

Objectif opérationnel cognitif (Ooc) 2-----

2- Domaine psychomoteur

Objectif général psychomoteur OG p1

Objectif opérationnel psychomoteur (OOp) 1-----

Objectif opérationnel psychomoteur (OOp) 2-----

3- Domaine socio affectif

Objectif Général socio affectif (OGs)1-----

Objectif opérationnel socio affectif (OOS)1 -----

Objectif opérationnel socio affectif (OOS) 2 -----

NB : Les moyens doivent figurer uniquement sur le tableau synoptique dans la colonne « Moyens »

4- Conduite de la leçon

- Contrôle de présences

- Rappel (3 à 5mn)

- Pré requis (3 à 5 mn)

- Motivation (3 mn maximum)

Etapes et activités		Objectifs opérationnels	Moyens	Activités du professeur	Activités des élèves
Etape I --	Activités 1----- ----- -----	OO1			
	Activités 2---- ----- -----	OO2			
	Activités 3----- ----- ----- --	OO3			
Etape II	Activités 1----- ----- ----- --				
Etape 3					
Etc.					

- Résumé

- Récapitulatif

- Evaluation

Item1 -----

Item2-----

- Bibliographie